**Методическая записка к уроку**  **окружающего мира в 4 классе по теме «Отечественная война 1812 года»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Форма проведения урока** | Урок – исследование с использованием ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина |
| **Целеполагание – образовательный результат:** | Постановка целей урока/занятия:  **Цель урока:** формирование представления учащихся об Отечественной войне 1812 года.  **Задачи урока:**  ***Образовательные:***   * познакомить с историческим периодом Отечественной войны 1812 года: основными этапами и событиями, героями; * познакомить с Бородинским сражением; показать роль М. И. Кутузова в войне; сформировать понимание неизбежности оставления Москвы; раскрыть результаты Отечественной войны; * сформировать понимание героизма народа в Отечественной войне 1812 года.   ***Развивающие:***   * развивать познавательный интерес, устную речь учащихся; * развивать умение анализировать, обобщать и делать выводы; * формировать умения работать с информацией учебника, исторической картой и дополнительной информацией.   ***Воспитательные:***   * воспитывать патриотизм, чувство гордости, уважения, восхищения подвигом русских воинов под командованием М. И. Кутузова; * содействовать развитию познавательного интереса учащихся к истории своей страны. |
| **Проектирование образовательных результатов** | Образовательные результаты:  **Предметные**  -Иметь представление об Отечественной войне 1812года;  -Называть участников, героев войны;  -Понимать значимость победы российского народа в войне 1812 года.  **Метапредметные**  **Формируемые УУД:**  ***Познавательные:*** осознать познавательную задачу урока (что должны узнать), осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; выявлять известное и неизвестное; ***Коммуникативные:*** участвовать в работе группы, брать на себя ответственность при выполнении задания;  ***Регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия;  ***Личностные:*** испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю страны. |
| **Информационно-образовательная среда урока/занятия** | Информационные технологии:  Информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения.  Средства обучения:  -учебник окружающего мира (Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: 4 класс»);  -ресурсы Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина;  -доска Padlet;  - Сервис создания QR-кодов on-line;  -мобильные устройства с программой сканирования штрих-кодов, планшеты;  -тест, созданный с помощью конструктора Online Test Pad.  Электронные средства обучения: персональный компьютер, мультимедийная доска, мобильное устройство, планшет. |
| **Целесообразность использования ИКТ на конкретном этапе урока (внеклассном мероприятии)** | 1. **Самоопределение к деятельности.**   Использование «Кроссенса» на этапе целеполагания с целью развития мотивации, логического и неординарного творческого мышления обучающихся.  В рамках знакомства с сайтом Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина учащиеся обращаются к интернет-ресурсу «Президент России – гражданам школьного возраста». На главной странице сайта школьникам предлагают выбрать гида, одного из трёх мультяшных персонажей, он поможет юным пользователям в интересной доступной форме познакомить с историей России.   1. **Изучение нового материала.**   А) Доска Padlet предназначена для быстрого совместного создания виртуальной стены для размещения в одном месте информации по изучаемой теме.  Б) Работа с исторической картой с использованием электронных ресурсов в режиме удаленного доступа позволяет облегчить объяснение материала за счет наглядности, которой, к сожалению, не всегда достаточно, и вызывает интерес ребят.  В) Использование QR-кодов позволяет учащимся быстро получить необходимую информацию по изучаемой теме на свои мобильные устройства.  Г) Работа с военной галереей 1812 года способствует развитию у учащихся умения работать с архивными документами участников боевых сражений Отечественной войны 1812 года.  *Применение ИКТ:* расширяет возможность самостоятельной деятельности;   * формирует навык исследовательской деятельности; * обеспечивает доступ к различным справочным системам, ресурсам электронной библиотек, другим информационным ресурсам; * способствует повышению качества образования.  1. **Контроль и коррекция.**   Использование теста с целью обеспечение обратной связи между учителем и учеником, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное обнаружение недостатков и пробелов в знаниях.   1. **Домашнее задание**   Работа с дополнительным материалом с использованием ресурсов Президентской библиотеки способствует формированию умения структурировать объемный материал; работать с различными источниками информации; обрабатывать информацию и представлять её в краткой форме.  Ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового не только зрение, но и слух, эмоции, воображение.  Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.  Использование ИКТ на уроках окружающего мира позволяет формировать и развивать у учащихся такие ключевые компетенции, как учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, общекультурные.  Применение ИКТ на уроке усиливает положительную мотивацию обучения,  активизирует  познавательную деятельность учащихся; повышается  объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация); расширяется возможность самостоятельной деятельности; обеспечивается  доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.  А всё вместе, конечно же, способствует повышению качества образования. |
| **Методические приемы** | Информационно-коммуникационная технология, технология проблемного обучения, групповая форма работы; исследовательские методы. |

**Технологическая карта урока окружающего мира в 4 классе по теме «Отечественная война 1812 года»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, содержание (задания) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. **Самоопределение к деятельности.**  *Задачи:*  Организовать эффективное самоопределение учащихся к учебной деятельности. | -Ребята, сегодня мы с вами совершим очередную виртуальную экскурсию на сайт Президентской библиотеки имени Бориса Николаевича Ельцина.  -С этим сайтом вы будете очень много работать в старших классах, на уроках истории, обществознания. Ведь в фонде библиотеки собрана огромнейшая коллекция материалов по в[оенному делу, искусству, истории, психологии, медицине, сельскому хозяйству и многому другому.](https://www.prlib.ru/catalog/53396)  -Мы же перейдем по вкладке, которая расположена в нижнем правом углу страницы. Она называется «[О Президентской библиотеке рассказывает Детский сайт Президента России](http://kids.kremlin.ru/president/school/friday/#2)».  <http://kids.kremlin.ru/>  -На сайте нас встречают Аленушка Попович, Илюша Муромцев, Добрыня Никитин.  -У каждого из них есть свой любимый раздел. У Аленушки Попович - «Россия», у Илюши Муромцева – «Загадки Кремля», у Добрыни Никитина - «Вопросы про президента».  -Чтобы выбрать проводника и раздел путешествия, надо знать тему урока. Для ее определения предлагаю разгадать кроссенс. Рассмотрите картинки, определите, как они связаны между собой, и назовите тему урока.  Кроссенс (Приложение № 01).  -Тема урока «Отечественная война 1812 года». Нашим проводником сегодня будет Илюша Муромцев. | Внимательно смотрят и слушают, разгадывают кроссенс и называют тему урока | Личностные УУД: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового.  Познавательные УУД: развивать познавательный интерес к изучению новой темы. |
| **2. Фиксация затруднения в пробном учебном действии, мотивация к учебной деятельности**.  *Цель:*  1. Подготовка мышления учащихся к организации осознания ими внутренней потребности к построению нового знания.  *Задачи:*  1.Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, принятие ими целей УЗ | -Вместе с нами сегодня будет «путешествовать» еще один человек, который жил в этот исторический период. Вы его обязательно узнаете, я уверена, но сначала я предлагаю вам послушать историю, очень похожую на сказку.  -Послушайте историю (сайт Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина).  <http://kids.kremlin.ru/kremlin/1812/>  -Предлагаю вам прочитать стихотворение Александра Сергеевича Пушкина, которое называется «Бородинское поле».Это лишь одно из его стихотворений, посвященных войне 1812 года.  <https://i.ytimg.com/vi/5eZ9cs31sJU/maxresdefault.jpg>  -Что узнали о войне 1812 года из прослушанной истории и стихотворения А.С.Пушкина?  -Какие вопросы у вас возникли?  -Какие фамилии прозвучали в стихотворении? Что вы знаете об этих людях? Почему началась Отечественная война? Сколько она длилась? Что такое ополчение?  -На эти и многие другие вопросы мы попытаемся сегодня найти ответы. | Внимательно слушают и смотрят, отвечают на вопросы учителя по прослушанной истории и прочитанному стихотворению. Формулируют цели урока. | Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других.  Познавательные УУД: умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их; выбор критериев для обоснования своего суждения. |
| **3. Изучение нового материала.**  *Цель:*  1. Построение учащимися нового знания и формирование умений применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении всех задач этого типа. | -Работа предстоит очень большая, поэтому работать будем в 5 группах, у каждой группы будут свои учебные задачи. Результаты работы каждая группа будет размещать на доскеPadlet.  ДоскаPadlet:  <https://padlet.com/sororinasvet5lana1968/j7bnpjegimiojvtw>    ***[Работа в группах:](https://ru.padlet.com/sororinasvet5lana1968/j7bnpjegimiojvtwРабота в группах:)***  *1 группа (работа с информацией). Кутузов и Наполеон.*  Прочитать текст. Подготовить краткую информацию о Наполеоне, О Кутузове (2 человека готовят информацию о Кутузове, 2 человека- о Наполеон). Разместите на доске Padlet фото Кутузова и Наполеона.  (Учащимся выдается QR код, с помощью телефона или планшета учащиеся распознают его и выходят на необходимую информацию).  *Кутузов.*  <https://docs.google.com/document/d/19p8lSSquS7q5en-uzpUiksv7I72OLRLf9OMFctoMqus/edit?usp=sharing>  http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F19p8lSSquS7q5en-uzpUiksv7I72OLRLf9OMFctoMqus%2Fedit%3Fusp%3Dsharing&4&0  *Наполеон*  <https://docs.google.com/document/d/1Wyq337zNVwNBiMmNBz9Ayt6McABAKQKi6rTxLaeNxt4/edit?usp=sharing>  http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F1Wyq337zNVwNBiMmNBz9Ayt6McABAKQKi6rTxLaeNxt4%2Fedit%3Fusp%3Dsharing&4&0  *2 группа (с учителем, работа с использование Русского исторического атласа, размещенного на сайте Президентской библиотеки). Анализ исторической карты.*  Русский исторический атлас (стр.47)  <https://www.prlib.ru/item/363082>  Карта «Нашествие наполеоновской армии на русскую землю»  <https://ic.pics.livejournal.com/hoggwar/60443416/15237/15237_800.jpg>  -Рассмотрим историческую карту. Что по ней можно рассказать? Рассмотрите для этого условные обозначения.  -Где размещались русские войска к началу войны? Запишем: были размещены вдоль реки Неман, в Белоруссии, на Украине.  -Откуда начал наступление Наполеон?  -Как были сосредоточены войска французов и русских сначала? Что произошло потом? Почему? ( Русская армия отступает вглубь страны, уклоняясь от большого сражения. Во время отступления русская армия пополняется прибывающими войсками. Французские войска преследуют русскую армию, углубляясь на территорию России.).  - Во время отступления русская армия пополняется прибывающими войсками. Происходят небольшие сражения в различных местах.  -Назовите основные места сражений.  -Удалось ли Наполеону захватить Москву? Почему он так стремился это сделать?  -Куда отступили русские войска?  -Рассмотрите еще одну карту. Чем она отличается от предыдущей? Проследите путь отступления войск Наполеона (Отступление проходило по тому же самому пути, где наступление).  <https://istoriarusi.ru/img/1812-izgon.jpg>  (На доске Padlet размещаются 2 карты: «Нашествие Наполеоновской армии», «Контрнаступление русской армии», ссылка на русский исторический атлас (сайт Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина).  *3 группа (работа по учебнику). Отступление русских войск.*  -Прочитайте текст учебника на стр. 142. Расскажите, почему Кутузов принял решение отступить и сдать Москву.  *4 группа (работа с информацией) Бородинское сражение.*  (Учащимся выдается QR код, с помощью телефона или планшета учащиеся распознают его и выходят на необходимую информацию).  <https://docs.google.com/document/d/1XtAn4C1wba6wj21Kl1y5hVxVJDcuEYodde0Q8oWKJNY/edit?usp=sharing>  http://qrcoder.ru/code/?https%3A%2F%2Fdocs.google.com%2Fdocument%2Fd%2F1XtAn4C1wba6wj21Kl1y5hVxVJDcuEYodde0Q8oWKJNY%2Fedit%3Fusp%3Dsharing&4&0  На доске размещается Карта-схема Бородинского сражения.  *5 группа (работа с сайтом Президентской библиотеки). Военная галерея 1812 года.*  - Золотыми буквами вписаны в историю Отечественной войны 1812 года имена русских полководцев и офицеров. Найти и разместить на доске Padletфото русских воинов, внесших большой вклад в борьбе с армией Наполеона: Раевский, Багратион, Барклай-де-Толли, Тормасов,Ермолов, Денис Давыдов, Голицин.  <https://www.prlib.ru/1812_7-2?page=1>  -Ребята, наше путешествие в прошлое было познавательным и увлекательным. Давайте поделимся друг с другом результатами исследований. Вся информация была размещена на доске Padlet.  (Учащиеся выходят к доске и кратко представляют информацию, с которой работала группа). | Учащиеся делятся на 5 групп.  Самостоятельно изучают материал по новой теме, используя материалы учебника, дополнительный материал, ресурсы Президентской библиотеки.  Готовят презентацию результатов исследования, размещают краткую информацию на доске Padlet.  Слушаю выступления одноклассников. | Регулятивные:- осуществление учебных действий:  а) выполнять учебные действия в громко речевой форме;  б) использовать речь для регуляции своего действия;  Коммуникативные:- взаимодействие  а) высказывать собственное мнение, задавать вопросы;  б) строить монологическое высказывание;  в) вести устный диалог, слушать собеседника;  - управление коммуникацией:  а) предлагать в сотрудничестве взаимопомощь;  Познавательные:- общеучебные:  а) пользоваться инструкциями;  б) осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  в) осуществлять смысловое чтение;  -логические:  а) установление причинно-следственных связей;  б) построение рассуждения, обобщение. |
| **4. Контроль и коррекция знаний.**  *Цель:*  1. Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения новых знаний | -Чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили тему урока, предлагаю пройти тест. После его прохождения автоматически будет выставлена оценка за тест по теме «Отечественная война 1812 года». Желаю вам всем удачи!  <https://onlinetestpad.com/hmnfi6qlmaygw>  -Ребята, наш урок подходит к концу. Закончить его я хочу словами Наполеона. «Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми».  - Как вы понимаете его слова? | Учащиеся выполняют тест по изученной теме.  Выставляют оценку за урок.  Делают вывод по уроку на основе прослушанного высказывания. | Личностные:- способность обучающихся к саморазвитию  Регулятивные:- определять качество и уровень усвоения знаний. |
| **5. Домашнее задание.** | **Индивидуальные карточки с творческим заданием на выбор:**  **- Нарисуй рисунок по данной теме урока.**  **- Подготовь сообщение о партизанском движении во время войны 1812 года; о героях Отечественной войны 1812 года;**  **-Приведи примеры упоминания о войне 1812 года в литературе; (найти информацию с использованием ресурсов Президентской библиотеки имени Б.Н.Ельцина)**  <https://www.prlib.ru/1812_11-4>  **- Рассмотреть памятные места и монументы, подготовить короткое сообщение об одном из них.**  <https://www.prlib.ru/node/684255> | Внимательно слушают и записывают домашнее задание.  Осуществляют выбор домашнего задания. | Личностные УУД:  умение выполнять домашнее задание  Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать других |